



INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS PARA PRIMER CURSO DE LA TITULACIÓN DE MAESTRO (PIT022)

Miguel Ángel Gallardo Vigil
Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Universidad de Granada

Introducción

Desde 1997 se está trabajando a nivel europeo para la puesta en marcha de un sistema educativo común. El llamado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pretende realizar la convergencia entre los distintos sistemas educativos universitarios de los países participantes.

Este nuevo marco educativo implica un cambio en la forma de entender y de llevar a cabo la docencia universitaria, entre otras cuestiones. El alumno se convierte en el centro del proceso formativo, mientras que el profesor se convierte en un guía de dicho proceso. Por esto anteriormente comentado, la acción tutorial se convierte en una herramienta clave en la formación de los estudiantes universitarios.

La Universidad de Granada ha entendido que debe incentivar y fomentar la puesta en práctica de proyectos encaminados a la innovación tutorial con la intención de mejorar la formación que ofrece a sus titulados.

La puesta en marcha de este tipo de proyectos de innovación en tutorías finaliza con la evaluación de los mismos, una evaluación no sólo interna de los propios implicados en la acción tutorial, sino también externa por algún otro miembro de la comunidad universitaria no implicado en dicho proyecto.

El presente informe de evaluación externa, se centra en analizar críticamente el Proyecto de Innovación en Tutorías para primer curso de la titulación de Maestro (PIT022), coordinado por la Dra. Lucía Herrera Torres, profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.

1. Idoneidad de este tipo de proyectos en Melilla

Tal y como se ha podido ver en la Memoria final elaborada por la Coordinadora del Proyecto, “los estudiantes universitarios se encuentran, en la mayoría de los casos, con un nuevo escenario institucional: nuevos compañeros, nuevas formas de aprender, nuevos profesores, etc.” a lo que hay que añadirle que en Melilla “se añade un problema por el hecho de que la gran mayoría de estudiantes que acceden a los

estudios universitarios no perciben que se produce un cambio en las formas y modos, que las estrategias y procedimientos de la Universidad son claramente diferentes a los del mundo de la etapa educativa anterior, presentando claramente conflictos y dilemas sobre su nuevo papel como estudiante”.

Este tipo de cuestiones hacen necesaria la puesta en marcha de acciones destinadas a favorecer la integración de los alumnos de nuevo ingreso en la Universidad, además de ofrecerles ayuda y ser guía de su proceso formativo. La puesta en marcha de Proyectos de Innovación en Tutoría (PITs) hacen posible que el paso del Instituto a la Universidad no sea “traumático” a la vez que fomenta en el alumnado una visión más real de lo que es el mundo universitario.

Por lo tanto, si la puesta en marcha de PITs en la Universidad es algo bueno, en el caso de estar destinado a alumnos de nuevo ingreso y con las características propias de la Ciudad de Melilla, se convierte en una necesidad.

Por otra parte, en referencia al profesorado participante, se puede observar que casi la totalidad de los Departamentos implicados en la docencia del alumnado de Magisterio participan en el PIT. Los Departamentos que no participan ya lo están haciendo en alguno de los otros dos PITs que se están desarrollando en la Facultad (para segundo curso de magisterio y para psicopedagogía).

Finalmente, y en referencia al reparto de alumnos por tutor se puede observar que hay una media de 7 alumnos, si bien, la coordinadora y otra profesora del proyecto tutorizan a un número mayor, llegado en el caso de la segunda a doblar este número. Por experiencias previas en torno a al tutorización, se recomienda que el profesorado, siempre que sea posible, no tutorice a un número mayor de 6-7. Además, la persona encargada de la coordinación no debe tutorizar un número tan elevado de alumnos si lo que se pretende es hacer una coordinación efectiva.

2. Planificación y desarrollo del PIT

La puesta en marcha de un proyecto comienza por la delimitación de los objetivos a alcanzar. Los objetivos propuestos para este proyecto son los siguientes:

- 1) Mejorar la integración del alumnado en la vida universitaria en los ámbitos académico, organizativo, profesional, cultural y personal.
- 2) Valorar las dificultades y problemas que se le plantea al alumnado a lo largo de sus estudios de la Titulación de Maestro.
- 3) Fijar los mecanismos más adecuados para resolver esas dificultades y problemas.
- 4) Buscar un amplio referente de catálogos para su futura inserción laboral.
- 5) Conocer los posibles itinerarios profesionales.
- 6) Orientar en la toma de decisiones en relación a su futura labor profesional y crear en el alumnado actitudes positivas hacia su desarrollo profesional.

A través de los cuestionarios que se han pasado al alumnado podemos observar que el alumnado valora positivamente el PIT ya que le han ayudado a dar respuesta dichos objetivos. Todos estos instrumentos han sido necesarios para conocer el estado de partida del alumnado y poder compararlo al finalizar la acción tutorial. Además de ofrecer una información muy valiosa para la evaluación del proyecto.

Estos objetivos han sido alcanzados a través de distintas actividades que en todo momento han ido encaminadas a dar respuesta a los mismos. Las reuniones que se han establecido, así como el contenido tratado en cada una de ellas, daban respuesta a una necesidad detectada en el alumnado. Aún siendo reuniones con un guión de trabajo establecido en todo momento el profesorado ha sabido incidir en aquellos aspectos más necesarios.

Por todo ello, se estima que la planificación y el desarrollo que se ha seguido para la puesta en marcha de este PIT es coherente con el proyecto presentado y que en todo momento se ha seguido las pautas establecidas.

3. Valoración del PIT

Para realizar una valoración del PIT se ha creído conveniente hablar de puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora, a fin de ofrecer una visión más global del proyecto.

Puntos Fuertes

- La planificación y la puesta en marcha posterior del PIT ha sido la correcta en cuanto a los objetivos, los contenidos y las actividades desarrolladas.
- Ha incidido en la integración del alumnado de nuevo ingreso en la institución universitaria.
- Las sesiones y los contenidos a tratar en cada una están perfectamente delimitadas.
- Se ha elaborado material para la recogida de información del alumnado y del profesorado participante.
- La memoria final elaborada por la coordinadora recoge toda la información referente al PIT, así como los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos de evaluación.

Puntos débiles

- El número de alumnos por tutor es algo excesivo, sobre todo en dos de los profesores participantes (10 y 14 alumnos).
- Se debe estudiar la posibilidad de aumentar el número de sesiones individuales y grupales a petición del alumnado.

Propuesta de Mejora

- El número de alumnos a tutorizar no debe ser superior a 6-7 alumnos, y en el caso de la coordinación no debe superar 3-4 alumnos.
- Fomento del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta que ayude en el proceso de tutorización del alumno y como herramienta de comunicación también entre el profesorado participante en la experiencia, a fin de intercambiar mayor información y de forma más fluida.

Melilla, a 24 de julio de 2006

Fdo. Miguel Ángel Gallardo Vigil

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación